

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑ Β ΛΥΚΕΙΟΥ ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Κείμενο

[Ρατσισμός]

Ο ρατσισμός δεν είναι ένας και ενιαίος. Υπάρχουν, όμως, ορισμένα χαρακτηριστικά κοινά σε όλους τους ρατσισμούς. Έτσι, κάθε ρατσισμός στηρίζεται σε αρνητικά στερεότυπα, δηλαδή σε προκαταλήψεις για τις άλλες, τις ξένες φυλές. Ο ρατσιστής γνωρίζει ότι υπάρχουν διαφορές ανάμεσα στους πολιτισμούς και στις επιμέρους κοινωνικές ομάδες. Όμως, τις διαφορές αυτές τις απολυτοποιεί, τις θεωρεί **αναλλοίωτες** και αιώνιες, ενώ τη δική του φυλή τη θεωρεί ανώτερη από όλες τις άλλες. Επιπλέον, θεωρεί ότι τα χαρακτηριστικά μιας ορισμένης ομάδας είναι **ομοιογενή** για όλα τα μέλη της. Δεν αναγνωρίζει δηλαδή ότι υπάρχουν διαφοροποιήσεις ανάμεσα στα μέλη ακόμα και της δικής του ομάδας-φυλής. Πρόκειται βεβαίως για πίστη και όχι για γνώση.

Είναι αλήθεια ότι στο πλαίσιο των ομάδων οι πάντες σχηματίζουν θετικά στερεότυπα για τους δικούς τους (την έσω ομάδα) και προκαταλήψεις για τους τρίτους (την έξω ομάδα). Προκαταλήψεις διαμορφώνουμε όλοι από τα πρώτα στάδια της ανατροφής μας, εφόσον δεν μπορούμε να σχηματίσουμε ταυτότητα χωρίς τη διάκριση «εμείς - αυτοί». Αυτό συνέβαινε ανέκαθεν. Εκείνο όμως που δεν είναι αναπόφευκτο είναι η εμμονή και η καθήλωση κάποιου στις κληρονομημένες από το κοινωνικό του περιβάλλον προκαταλήψεις. Επομένως, ρατσιστής είναι εκείνος που δε δέχεται ποτέ να υποβάλει σε κριτική συζήτηση τις προκαταλήψεις του. Ο ρατσιστής δεν είναι απλώς **δύσπιστος** στο ένα ή το άλλο επιχείρημα, αλλά απορρίπτει τη χρήση του λόγου. Αυτό συμβαίνει, γιατί συνδέει τις υπαρκτές διαφορές με ορισμένες φαντασιακές, έτσι ώστε οι πρώτες να αποτελούν **άλλοθι** για τις δεύτερες.

Ουσιαστικά, ο ρατσισμός δεν αποτελεί μια στάση που προέρχεται από μια πραγματική διαφορά με τους άλλους. Απεναντίας, ο ρατσισμός δημιουργεί μια αιτία προκειμένου να εκδηλωθεί. Ακόμα κι αν δεν υπάρχει η αιτία, **θα εφευρεθεί**. Η πίστη στην πρόταση «οι Εβραίοι σφάζουν παιδιά Χριστιανών» ή «όλοι οι Αλβανοί είναι εγκληματίες» είναι από λογική άποψη αστήρικτη. Από

ψυχολογική άποψη, όμως, εξηγείται, γιατί προσφέρει άλλοθι για την εκδήλωση επιθετικότητας απέναντι στις ομάδες-θύματα. Η υπερβολική έξαψη, η «υπερ-αντίδραση» με την οποία ο ρατσιστής απορρίπτει τον άλλο, δεν έχει καμιά σχέση με την εκάστοτε πραγματική αφορμή, όποτε κι αν αυτή δοθεί.

Φυσικά, ο ρατσισμός συγγενεύει με την ξενοφοβία και τον εθνοκεντρισμό. Μάλιστα, πολλές φορές συνυπάρχει μαζί τους και διαμορφώνει μια κατάσταση συγκοινωνούντων δοχείων. Ωστόσο, η ξενοφοβία μπορεί να μη στηρίζεται σε μια **ανορθολογική** πίστη στη βιολογική ανωτερότητα της φυλής αλλά σε απλή άγνοια. Επίσης, ένας εθνικιστής μπορεί να υποτιμά τα άλλα έθνη. Όμως, δεν είναι απαραίτητο να επιθυμεί την εξαφάνισή τους. Η ιδιαιτερότητα του ρατσιστή έγκειται στο ότι εκτός από την πίστη του στη διαφορά της δικής του ανώτερης, καλής και καθαρής φυλής επιθυμεί την εξαφάνιση των άλλων, επιθυμεί την εξαφάνιση των διαφορών (ανεξάρτητα από το αν πραγματοποιεί την επιθυμία αυτή).

Στις μέρες μας έχει αλλάξει και το περιεχόμενο του ρατσισμού. Σήμερα η έννοια της ράτσας έχει περιθωριοποιηθεί, μια και αποδείχτηκε το αντιεπιστημονικό υπόβαθρο του ρατσισμού. Στο πλαίσιο των σύγχρονων πολυπολιτισμικών κοινωνιών ο ρατσισμός εκφράζεται με διαφορετικό τρόπο. Αντί να διατυμπανίζει την ανωτερότητα της φυλής και την **απόρριψη** των άλλων, ο ρατσισμός εκφράζεται κυρίως με την απόλυτη αποδοχή των πολιτισμικών διαφορών. Η ανισότητα του ανώτερου και του κατώτερου αντικαθίσταται από την απόλυτη διάκριση ανάμεσα σε ανόμοιους και αναφομοίωτους, υποτίθεται, πολιτισμούς. Πυρήνας του ρατσισμού πλέον είναι η φοβία της διαπολιτισμικής επικοινωνίας. Η επιδεικτική περιφρόνηση για τους κατώτερους παραχωρεί τη θέση της στην έμμονη **αποφυγή** της επαφής με τους άλλους. Επομένως, εξαιτίας της **μετατόπισης** από τη «φυλή» στην «κουλτούρα» γίνεται πλέον λόγος για «νεο-ρατσισμό».

Ν. Δεμερτζής, εφημ. *Η Καθημερινή*, 31.12.2000 (διασκευή).

ΘΕΜΑΤΑ

A. Να γράψετε την περίληψη του κειμένου (εκτός της τελευταίας παραγράφου) την οποία θα παρουσιάσετε στους συμμαθητές σας στην σχολική σας τάξη. (60-70 λέξεις). **(μονάδες 15)**

β. Να σημειώσετε αν είναι «**Σωστό**» ή «**Λάθος**» το περιεχόμενο των προτάσεων που σας δίνονται σύμφωνα με το περιεχόμενο του κειμένου: **(Μονάδες 15)**

1. Κάθε ρατσισμός στηρίζεται σε θετικά στερεότυπα.
2. Σύμφωνα με τον ρατσισμό υπάρχουν διαφοροποιήσεις ανάμεσα στα μέλη ακόμα και της δικής του ομάδας.
3. Ο ρατσισμός είναι στενά συνδεδεμένος με την ξενοφοβία και τον εθνοκεντρισμό.
4. Σήμερα ο ρατσισμός συνδέεται με την αποδοχή των πολιτισμικών διαφορών.
5. Στις μέρες μας μιλάμε για νεο-ρατσισμό.

B1. α. Να εντοπίσετε τα δομικά στοιχεία της τρίτης παραγράφου (Ουσιαστικά...δοθεί). **(μονάδες 5)**

β. Με ποιον τρόπο αναπτύσσεται η τέταρτη παράγραφος του κειμένου (Φυσικά...αυτή). Να αιτιολογήσετε την απάντησή σας. **(μονάδες 5)**

γ. Να εντοπίσετε τέσσερις διαρθρωτικές λέξεις-φράσεις του κειμένου και να αναφέρετε ποια νοηματική σχέση φανερώνουν. **(μονάδες 5)**

δ. «ρατσιστής είναι εκείνος που δε δέχεται ποτέ να υποβάλει σε κριτική συζήτηση τις προκαταλήψεις του»: να αναγνωρίσετε την δευτερεύουσα αναφορική πρόταση (προσδιοριστική ή προσθετική) και να αιτιολογήσετε την επιλογή σας. **(μονάδες 5)**

Γ1. α. Να γράψετε μια αντώνυμη λέξη για καθεμιά από τις λέξεις του κειμένου με έντονη γραφή.

(μονάδες 5)

Γ1.β. Να γράψετε ένα συνώνυμο για καθεμιά από τις υπογραμμισμένες λέξεις του κειμένου. (μονάδες 5)

Δ.ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΚΕΙΜΕΝΟΥ (μονάδες 40)

Σ' ένα άρθρο 350 λέξεων το οποίο θα δημοσιευθεί στην εφημερίδα του σχολείου σας να εκφράσετε τις απόψεις σας σχετικά με τα αίτια ύπαρξης του ρατσισμού στις μέρες μας και να προτείνετε τρόπους αντιμετώπισης.

Καλή Επιτυχία!

Έκφραση-Έκθεση Β' Λυκείου

Κριτήριο αξιολόγησης

16\3\2019

B01

[ΚΕΙΜΕΝΟ]

Πρόσφυγες και μετανάστες:

Τα ανεπιθύμητα θύματα της λήθης μας

Η μετανάστευση ήταν πάντα ένα σταθερό φαινόμενο στην ανθρώπινη ιστορία. Ωστόσο, οι ολοένα αυξανόμενες διαφορές βιοτικού επιπέδου μεταξύ χωρών, τα πιο σύγχρονα μέσα μεταφοράς, οι πόλεμοι, η φτώχεια και οι φυσικές καταστροφές έχουν συμβάλει, ώστε όλο και περισσότεροι άνθρωποι να εγκαταλείπουν τις εστίες τους.

Αυτό που συνήθως ένας πρόσφυγας βρίσκει στη χώρα μας είναι κοινωνικός αποκλεισμός (έλλειψη πρόσβασης στην περίθαλψη), στιγματισμός, ρατσιστικές επιθέσεις ή επιχειρήσεις- σκούπα όπως η Ξένιος Δίας που συνεπάγεται εκ νέου κράτηση και πιθανώς απέλαση μετά από πολλούς μήνες εγκλεισμού. Αυτές οι πρακτικές εντείνουν εκ νέου την ξενοφοβία και τελικά όχι μόνο δεν καταπραΰνουν αλλά τρέφουν φαινόμενα ρατσιστικής βίας, ακραίας πόλωσης της κοινής γνώμης και χειραγώγησης της ενημέρωσης. Γιατί οι «άλλοι» θα συνεχίσουν να φτάνουν όσο υπάρχει πόλεμος, ανασφάλεια και ανέχεια, όπως και «εμείς» αναζητούμε ένα αύριο με μεγαλύτερη αξιοπρέπεια αλλού.

Και όσο πιο σκληρά μέτρα εφαρμόζονται για την αποτροπή των μεταναστευτικών ροών τόσο πιθανότερες και συχνότερες είναι οι παραβιάσεις των ανθρώπινων δικαιωμάτων και ο κίνδυνος για τη ζωή αυτών των ανθρώπων. Χωρίς ασφαλείς και νόμιμες εναλλακτικές αναγκάζονται να επιλέγουν όλο και πιο επικίνδυνα περάσματα και πολύ συχνά δεν έχουν επιλογή από το να εμπιστευτούν τη ζωή τους σε διακινητές που εκμεταλλεύονται την ευάλωτη κατάστασή τους συχνά με τραγικά αποτελέσματα.

Είναι τα «**ξεχασμένα**» θύματα ενός σιωπηλού πολέμου. Οι μάρτυρες της **εκούσιας** λήθης μας. Παρά την εξαθλίωση στην οποία τους οδηγεί η αδιαφορία των κυβερνήσεων μας, για την οποία συνυπεύθυνοι είμαστε όλοι μας, εξακολουθούμε να αντιλαμβανόμαστε τον κάθε μετανάστη ή πρόσφυγα ως **απειλή**, μετατρέποντάς τον σε «αποδιοπομπαίο τράγο» ή σε συλλογικό εχθρό, **υπεύθυνο** για τις εθνικές κακοτυχίες μας. Το γεγονός ότι πλέον στην

Ελλάδα αυξάνεται και η δική μας «**ευαλωτότητα**», και δίνουμε πλέον κι εμείς οι ίδιοι και τα παιδιά μας μάχη για να κρατηθούμε μέσα σε ένα περιβάλλον που υφίσταται ακραίους κοινωνικοπολιτικούς κραδασμούς, δε φαίνεται να μετρά, όταν βρισκόμαστε αντιμέτωποι με τον «ξένο».

Όλοι γνωρίζουμε ότι παίρνει χρόνο, ενέργεια και πόνο για να χτιστεί μια ζωή και να συντηρηθεί. Και μαθαίνουμε με οδυνηρό τρόπο ότι το κλειδί στην επιβίωση είναι η αλληλεγγύη. Τότε γιατί αποκλείουμε αυτούς τους ανθρώπους από την υποστήριξή μας; Γιατί τους κρίνουμε ως ανεπιθύμητους, στιγματίζοντάς τους και στερώντας τους αγαθά που θα έπρεπε να είναι αυτονόητα σε μια ανθρώπινη κοινωνία; Πόσος χρόνος χρειάζεται για να ωριμάσει στον εθνικό μας «ψυχισμό» η συναίσθηση του πόνου του «άλλου», του «ξένου», και να απαλλαγούμε από προκαταλήψεις χρώματος, φυλής, θρησκείας, κουλτούρας;

Κι αν ακόμη δεν είμαστε σε θέση να δώσουμε συλλογικά απαντήσεις, τουλάχιστον ας μπορούμε να θέτουμε καθημερινά, υπεύθυνα στους εαυτούς μας τις ερωτήσεις. Είναι το ελάχιστο που μπορούμε να κάνουμε, για να κρατήσουμε ζωντανό το πρώτο και πλέον απαραίτητο κύτταρο ενός πολιτισμού: την αλληλεγγύη.

**Η Μελίνα Σπαθάρη είναι Υπεύθυνη Τμήματος Επικοινωνίας
στο ελληνικό τμήμα των Γιατρών Χωρίς Σύνορα, 19/01/2013**

Παρατηρήσεις

A1. Να γράψετε στο τετράδιό σας την περίληψη του κειμένου που σας δόθηκε (80-100 λέξεις).

Μονάδες 20

B1. Να επαληθεύσετε ή να διαψεύσετε , με βάση το κείμενο, τις παρακάτω προτάσεις, γράφοντας στο τετράδιό σας δίπλα στο γράμμα που αντιστοιχεί σε κάθε πρόταση τη λέξη Σωστό ή Λάθος:

α) Ένας πρόσφυγας πάντα έρχεται αντιμέτωπος με τον κοινωνικό αποκλεισμό στη χώρα υποδοχής.

β) Τα υψηλά μέτρα αποτροπής των μεταναστευτικών ροών μειώνουν την επικινδυνότητα για την απώλεια ανθρώπινων ζωών.

γ) Για την εξαθλίωση των μεταναστών αποκλειστικά υπεύθυνες είναι μόνο οι κυβερνήσεις.

δ) Η ελληνική κρίση δεν έχει αυξήσει την «ευαλωτότητα» μας προς το «ξένο».

ε) Σύμφωνα με τη συντάκτρια η αυτοκριτική διατηρεί την αλληλεγγύη σε μια κοινωνία.

Μονάδες 10

B2.α) «Και όσο πιο σκληρά μέτρα ... αποτελέσματα» : Να βρείτε έναν τρόπο ανάπτυξης στην τρίτη παράγραφο του κειμένου· και να δικαιολογήσετε την απάντησή σας.

Μονάδες 6

B2.β) «Ωστόσο, οι ολοένα συμβάλλει.» (1^η παράγραφος) Τι επιτυγχάνει η συγγραφέας με το ασύνδετο σχήμα;

Μονάδες 4

B3.α) Να γράψετε τα συνώνυμα των παρακάτω λέξεων: **Ξεχασμένα, εκούσιας, απειλή, υπεύθυνο, ευαλωτότητα.**

Μονάδες 5

B3.β) «Γιατί τους κρίνουμε ... ανθρώπινη κοινωνία»: Να αναγνωρίσετε στην περίοδο το είδος (προσθετική - προσδιοριστική) της δευτερεύουσας αναφορικής πρότασης και να αιτιολογήσετε την απάντησή σας.

Μονάδες 2

B4.α) Με ποιους τρόπους η συγγραφέας του κειμένου επιχειρεί να δημιουργήσει συναισθήματα στον αναγνώστη; Να χρησιμοποιήσετε και παραδείγματα από το κείμενο στην απάντησή σας.

Μονάδες 7

B4.β) Να δικαιολογήσετε τη χρήση του πρώτου πληθυντικού προσώπου στην τελευταία παράγραφο του κειμένου.

Μονάδες 6

Γ. (παραγωγή λόγου)

Η συντάκτρια στο κείμενό της συσχετίζει τη μετανάστευση με τον ρατσισμό, αναφέροντας πως ο μετανάστης συνήθως βρίσκεται αντιμέτωπος με τον ρατσισμό. Να ετοιμάσετε ένα άρθρο που θα δημοσιευτεί στο περιοδικό του σχολείου σας στο οποίο θα αναφερθείτε:

α) σε τρία (3) αίτια του ρατσισμού, καθώς και

β) στον ρόλο της οικογένειας και του σχολείου για την καταπολέμηση του φαινομένου.

(400-500 λέξεις)

Μονάδες 40

ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΕΚΦΡΑΣΗΣ- ΕΚΘΕΣΗΣ ΤΗΣ Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

Τμήματα: ΒΟ1, Β5

16-3-2019

Η προκατάληψη στις διομαδικές σχέσεις και συμπεριφορές

Μέσα σε όλες, σχεδόν, τις κοινωνίες και ειδικότερα σε αυτές της εποχής μας, συμβιούν και συνυπάρχουν ποικίλες κοινωνικές ομάδες: φυλετικές, θρησκευτικές, εθνικές, γλωσσικές κ.τ.λ. . Η κάθε ομάδα κατασκευάζει μια λίγο ως πολύ συνεκτική εικόνα για τον εαυτό της, για τις άλλες ομάδες, αλλά και για τις σχέσεις της με αυτές τις τελευταίες. Η κάθε ομάδα δημιουργεί κατά κανόνα, μια θετική εικόνα για τον εαυτό της και τα μέλη της. Δεν δημιουργεί όμως πάντοτε θετικές εικόνες για τις άλλες ομάδες με τις οποίες έρχεται σε επαφή. Πολλές από αυτές τις θετικές ή αρνητικές εικόνες δεν δημιουργούνται μέσα από άμεσες εμπειρίες των περισσοτέρων μελών της κοινωνικής ομάδας. Και όμως, μπορεί να γίνουν ευρέως αποδεκτές για διάφορους λόγους. Οι εικόνες αυτές περιέχουν θετικές ή αρνητικές **αξιολογήσεις** για τις άλλες κοινωνικές ομάδες και τα μέλη τους. Πρόκειται για αξιολογήσεις που δεν βασίζονται, κατά κανόνα, στην άμεση και προσωπική εμπειρία. Αυτού του είδους οι προκατασκευασμένες εικόνες και αξιολογήσεις, οι οποίες δεν επαληθεύονται στην καθημερινή πρακτική, αλλά προδιαθέτουν τα μέλη μιας κοινωνικής ομάδας, σε θετικές ή αρνητικές στάσεις απέναντι σε άλλες ομάδες και στα μέλη τους, συνιστούν τις προκαταλήψεις.

Υπό την επιρροή των προκαταλήψεων, οι σχέσεις μεταξύ των ομάδων αυτών γίνονται, μερικές φορές, προβληματικές και παίρνουν τη μορφή αδικαιολόγητων συγκρούσεων. Ο παράγοντας που ενεργοποιεί πολλές από αυτές τις συγκρουσιακές σχέσεις και συμπεριφορές, είναι, συχνά, διάφορες προκαταλήψεις που αφορούν τη φυλή, τη θρησκεία, την εθνότητα, το φύλο κ.τ.λ. . Η ναζιστική, π.χ., προπαγάνδα στήριξε την πολιτική αποκλεισμού των Εβραίων από την οικονομική και κοινωνική ζωή της Γερμανίας και την «τελική λύση» της εξολόθρευσης των Εβραίων στα στρατόπεδα συγκέντρωσης, πάνω στον αντισημιτισμό, δηλαδή πάνω στις φυλετικές προκαταλήψεις εναντίον των Εβραίων. Στις φυλετικές προκαταλήψεις στηρίχθηκε για πολλά χρόνια και το ρατσιστικό καθεστώς της Νότιας Αφρικής, γνωστό ως Απαρτχάιντ.

Οι προκαταλήψεις νομιμοποιούνται, συχνά, από ορισμένες κοινωνικές θεωρίες οι οποίες προβάλλουν υπερτονίζοντας κάποια ιδιαίτερα χαρακτηριστικά άλλων κοινωνικών ομάδων ή ατόμων. Τα χαρακτηριστικά που υπερτονίζονται είναι άλλοτε απλώς και μόνο υποθετικά, ενώ άλλοτε ερμηνεύουν αποσπασματικά σε σχέση με υποτιθέμενα βιολογικά ή πολιτισμικά πλεονεκτήματα ή μειονεκτήματα. Αυτές οι κοινωνικές θεωρίες για την υποτιθέμενη **υστέρηση** ή το προτέρημα, διαχέονται με ποικίλους τρόπους μέσα στην κοινωνία (φημολογία, προπαγάνδα). Χαρακτηριστική περίπτωση είναι αυτής της δημιουργίας από τους ναζιστές μιας θεωρίας περί δήθεν βιολογικής μειονεξίας των Εβραίων. Οι ναζιστές, προκειμένου να νομιμοποιήσουν και δικαιολογήσουν τις διώξεις κατά των Εβραίων, υιοθέτησαν και επεξεργάστηκαν τη θεωρία περί ανωτερότητας της άριας φυλής. Η συγκεκριμένη θεωρία **διαχύθηκε** μέσω της προπαγάνδας.

Τα προβλήματα και οι εντάσεις που οφείλονται στις προκαταλήψεις, φυλετικές και άλλες, υπάρχουν και στο σύγχρονο κόσμο. Όταν τα μέλη μιας κοινωνικής ομάδας αντιπαθούν και υποτιμούν ένα άλλο άτομο ή μια άλλη κοινωνική ομάδα, μόνο και μόνο διότι ανήκει σε διαφορετική φυλή ή θρησκεία, έχουμε να κάνουμε με αρνητικές προκαταλήψεις. Οι αρνητικές προκαταλήψεις είναι κατά κανόνα, λογικά και εμπειρικά **αθεμελίωτες** γενικευμένες αρνητικές στάσεις έναντι ατόμων και κοινωνικών ομάδων. Ορισμένες προκαταλήψεις μετασχηματίζονται σε στερεοτυπικές πεποιθήσεις, το χαρακτηριστικό των οποίων είναι ότι αποδίδουν με τρόπο ομοιόμορφο σε όλα τα μέλη μιας κοινωνικής ομάδας παρόμοιες ιδιότητες. Υπό την έννοια αυτή υπάρχουν στερεότυπα, π.χ., για τους Αλβανούς, τους λευκούς, τους μαύρους, τους ομοφυλόφιλους, τους φυσικά μειονεκτούντες κ.τ.λ. . Συχνά, οι προκαταλήψεις και τα στερεότυπα οδηγούν σε αρνητικές διακρίσεις σε βάρος κάποιων κοινωνικών ομάδων και κοινωνικών κατηγοριών κατά παράβαση των αρχών της ισότητας και του σεβασμού της διαφοράς και της ιδιαίτερης ταυτότητας του άλλου. Οι διακρίσεις αυτές εξωτερικεύουν τις αρνητικές προκαταλήψεις απέναντι στα μέλη μιας ή περισσότερων κοινωνικών ομάδων και κατηγοριών, με τη μορφή άνισης και δυσμενούς μεταχείρισής τους, έντονης καταπίεσης και κοινωνικού τους αποκλεισμού.

[Κοινωνιολογία Γ΄ Λυκείου-ΟΕΔΒ 1998]

ΘΕΜΑΤΑ

A. Να γράψετε την περίληψη των δύο τελευταίων παραγράφων του κειμένου σε 60-80 λέξεις με ενδεικτική θεματική πρόταση: «Στο απόσπασμα αναφέρεται η νόμιμη επικράτηση και τα προβλήματα που απορρέουν από τις προκαταλήψεις».

B1. Να αποφασίσετε αν οι ακόλουθες διατυπώσεις είναι σωστές ή λανθασμένες:

- i) Κάθε κοινωνική ομάδα κατασκευάζει μια θετική εικόνα για τον εαυτό της, τα μέλη της, αλλά και τις άλλες ομάδες με τις οποίες αλληλεπιδρά. Σ Λ
- ii) Οι προκατασκευασμένες εικόνες και αξιολογήσεις που προκαταλαμβάνουν τα μέλη μιας κοινωνικής ομάδας μόνο σε αρνητικές στάσεις συνιστούν τις προκαταλήψεις. Σ Λ
- iii) Οι διώξεις κατά των Εβραίων είναι νόμιμες σύμφωνα με τη θεωρία περί ανωτερότητας της άριας φυλής. Σ Λ

B2. Να βρείτε ένα συνώνυμο για κάθε μία από τις παρακάτω λέξεις: αξιολογήσεις, υστέρηση, υιοθέτησαν, διαχύθηκε, αθεμελίωτες.

B3. Να επισημάνετε τον συνδυασμό μεθόδων ανάπτυξης της 2^{ης} παραγράφου και να αιτιολογήσετε την απάντησή σας.

B4. Να εντοπίσετε στο κείμενο πέντε λέξεις-φράσεις που αποτελούν όρους μιας επιστήμης.

B5. «Οι προκαταλήψεις νομιμοποιούνται, συχνά, από ορισμένες κοινωνικές θεωρίες οι οποίες προβάλλουν υπερτονίζοντας κάποια ιδιαίτερα χαρακτηριστικά άλλων κοινωνικών

ομάδων ή ατόμων». Να μετατρέψετε τη σύνταξη από ενεργητική σε παθητική και αντίστροφα όπου χρειάζεται.

B6. Στις ακόλουθες περιόδους λόγου να εντοπίσετε τις αναφορικές προτάσεις και κατόπιν να τις χαρακτηρίσετε ως προσδιοριστικές ή παραθετικές αιτιολογώντας την απάντησή σας:

-Πρόκειται για αξιολογήσεις που δεν βασίζονται, κατά κανόνα, στην άμεση και προσωπική εμπειρία.

-Αυτού του είδους οι προκατασκευασμένες εικόνες και αξιολογήσεις, οι οποίες δεν επαληθεύονται στην καθημερινή πρακτική, αλλά προδιαθέτουν τα μέλη μιας κοινωνικής ομάδας, σε θετικές ή αρνητικές στάσεις απέναντι σε άλλες ομάδες και στα μέλη τους, συνιστούν τις προκαταλήψεις.

Γ. Σε μία ομιλία που θα εκφωνήσετε σε ημερίδα που οργανώνει το σχολείο σας με θέμα τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις να συντάξετε ένα κείμενο στο οποίο, εφόσον αναφέρετε δύο αληθινά παραδείγματα στερεοτύπων ή προκαταλήψεων από την καθημερινή ζωή ή την προσωπική σας εμπειρία, να εστιάσετε στα προβλήματα που μπορούν αυτά να δημιουργήσουν στην επαγγελματική και κοινωνική ζωή των ανθρώπων που βάζονται από αυτά και κατόπιν να προτείνετε δύο εφικτούς τρόπους αντιμετώπισης τέτοιων καταστάσεων [300 με 350 λέξεις].

Κ Α Λ Η Τ Υ Χ Η !!!