

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑ ΕΚΦΡΑΣΗΣ- ΕΚΘΕΣΗΣ Α' ΛΥΚΕΙΟΥ

Κείμενο:

Η γλωσσομάθεια

(1)Είναι περίεργο. Με την χειρότερη ίσως-σε μέσα, χρόνο μέθοδο, αναλογία διδασκόντων-διδασκομένων κ.λ.π.- ξενόγλωσση σχολική εκπαίδευση, η Ελλάδα ανήκει στις χώρες με την υψηλότερη γλωσσομάθεια! Οι Έλληνες μαθαίνουν τελικά ξένες γλώσσες. Η γλωσσομάθεια των Ελλήνων ανάμεσα στους πολίτες της Ευρωπαϊκής κοινότητας είναι στατιστικώς αποδεδειγμένη.

(2)Μόνο που μαθαίνουν ξένες γλώσσες πληρώνοντας «έξτρα». Με άλλα λόγια, την απαραίτητη πια σήμερα για τον πολίτη της Ευρώπης γνώση μιας τουλάχιστον ξένης γλώσσας(απαραίτητη υπό τις σημερινές όσο τα μαθηματικά λ.χ. ή και ακόμη αυτή η μητρική γλώσσα, ας μη φανεί υπερβολή)την έχουμε παραχωρήσει στην ιδιωτική πρωτοβουλία, στα φροντιστήρια και στα ιδιωτικά σχολεία, προς δόξαν και πάλι της «δωρεάν παιδείας» που παρέχουμε στην Ελλάδα. Γιατί, όσο και αν έχει βελτιωθεί η κατάσταση έναντι του παρελθόντος, όσο και αν διαθέτουμε σήμερα πια στην δημόσια εκπαίδευση ένα καλό δυναμικό, ικανό να διδάξει σωστά την ξένη γλώσσα, η κατάσταση στη δημόσια εκπαίδευση από πλευράς ξενόγλωσσης παιδείας παραμένει προβληματική έως απογοητευτική .Τα παιδιά δεν μαθαίνουν μέσα στο σχολείο μια έστω ξένη γλώσσα σε επίπεδο που να μπορούμε να πούμε ότι την γνωρίζουν. Για απόκτηση πιστοποιητικού γνώσεως της ξένης γλώσσας, με μόνη την διδασκαλία στο δημόσιο σχολείο, δεν μπορεί φυσικά να γίνει λόγος όπως έχουν σήμερα τα πράγματα.

(3)Και όμως η κατάσταση της παιδείας μας και στον τομέα αυτόν πρέπει και μπορεί να αλλάξει ριζικά. Δεν είναι ανέφικτο να μαθαίνουν οι μαθητές μας μέσα στο σχολείο τους μια τουλάχιστον ξένη γλώσσα. Χρειάζεται να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας των ξένων γλωσσών στο Δημοτικό και στο Γυμνάσιο, να χρησιμοποιούνται κατάλληλα ξενόγλωσσα βιβλία και αποτελεσματικές μέθοδοι διδασκαλίας, να γίνεται η διδασκαλία της ξένης γλώσσας σε ολιγομελή και ομοιογενή, από πλευράς γνώσης και επίδοσης, τμήματα μαθητών, να στηρίζεται οπτικοακουστικά με σύγχρονα μέσα(μαγνητόφωνο, βίντεο, ηλεκτρονικό υπολογιστή), και να έχουν οι διδάσκοντες της ξένης γλώσσας την απαιτούμενη επιστημονική και διδακτική επάρκεια .Αν γίνουν όλα αυτά, τότε ασφαλώς τα αποτελέσματα θα είναι πολύ καλύτερα.

(Γ.Μπαμπινιώτη, Παιδεία, Εκπαίδευση και Γλώσσα)

ΑΣΚΗΣΕΙΣ:

A₁. Με ποιους τρόπους θα καταστεί εφικτή η εκμάθηση μιας τουλάχιστον ξένης γλώσσας μέσα στο σχολείο σύμφωνα με το συγγραφέα;

A₂. «Χρειάζεται να στηρίζεται η διδασκαλία των ξένων γλωσσών οπτικοακουστικά με σύγχρονα τεχνολογικά εκπαιδευτικά μέσα». Να αναπτύξετε και να αιτιολογήσετε την περίοδο αυτή σε μια παράγραφο 60-80 λέξεων.

B₁. Ποια είναι τα δομικά μέρη της 3^{ης} παραγράφου; Να επισημάνετε τους τρόπους ανάπτυξης της 2^{ης} παραγράφου.

B₂. Να εντοπίσετε τρεις διαρθρωτικές λέξεις- φράσεις στη 2^η παράγραφο και να επισημάνετε τις σχέσεις που δηλώνουν μεταξύ των προτάσεων που συνδέουν.

B₃.α. Να δώσετε ένα συνώνυμο για κάθε μια από τις λέξεις:

αποδεδειγμένη:

ανέφικτο:

αποτελεσματικές:

β. Να βρείτε ένα αντώνυμο για κάθε μια από τις λέξεις:

απογοητευτική:

επάρκεια:

απαραίτητη:

Γ. Η γνώση ξένων γλωσσών στην εποχή της παγκοσμιοποίησης γίνεται απαραίτητα στόχος ζωής στη νέα γενιά, που θα πρέπει να ανταποκριθεί μελλοντικά στις προκλήσεις των καιρών, για να ανταπεξέρχεται εύκολα στις δυσκολίες επικοινωνίας. Σε μια επιστολή σας προς τον Υπουργό Παιδείας, ως εκπρόσωπος του σχολείου σας, αναλαμβάνεται να τον πείσετε για την αναγκαιότητα της σωστής εκμάθησης των ξένων γλωσσών στο σχολείο προτείνοντάς του μάλιστα και τα κατάλληλα μέτρα ώστε να επιτευχθεί κάτι τέτοιο. (250 - 300 λέξεις)